

Sosial handlingsplan 2021-25

Tasta skole



INNLEDNING

Opplæringens mål er å ruste barn, unge og voksne til å møte livets oppgaver og mestre utfordringer sammen med andre, heter det i Fagfornyelsen.

Skolen er mer enn ABC og gangetabeller. Skolefagene, kompetansemålene og de fem grunnleggende ferdighetene er og blir viktige for skolen og undervisningen. Samtidig er skolen, og innholdet i den, noe mer.

Elevene skal kunne delta i aktiv samhandling med andre. De skal lære å lytte, være i dialog, yte noe for andre og medvirke til gode felleskap. De skal tilpasse seg felleskap og felleskapets systemer og regler, i klassen, på skolen, i nærmiljøet og samfunnet som helhet.

Demokrati og medborgerskap er ett av tre tverrfaglige tema som ble innført i læreplanverket i 2020 og står sentralt i Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnskoleopplæringen, innledningen til læreplanverket.

Demokrati og medborgerskap er ett av tre satsningsområder i Stavangerskolen mot 2025, kvalitetsplanen for skolene i nye Stavanger.

I *Stavangerskolen mot 2025* heter det:

Elevene i stavangerskolen deltar aktivt i samhandling med andre. Elevene forstår og respekterer andre, andres meninger og medvirker til et godt fellesskap. Elevene får støtte til å akseptere seg selv på sine egne premisser, og opplever seg selv som god nok. Elevene møter forventninger om at de selv skal anerkjenne og inkludere andre på samme måte.

Denne planen er ment å konkretisere hva Tasta skole gjør og skal gjøre for å styrke elevenes *sosiale kompetanse*.

Sosial kompetanse er en del av *sosialt medansvar*. Forebyggende arbeid mot mobbing er en del av skolens daglige arbeid; i klasserommet, i friminuttene og i samarbeid med foresatte.

Den viktigste ingrediensen i dette arbeidet er å skape gode relasjoner; mellom voksne og elevene, elevene seg imellom og mellom skolen og foreldrene. Klasseledelse, klassemiljø, læringsmiljø, skoleledelse, skole-hjem samarbeid og kommunikasjon er viktige redskap i vårt arbeid mot en bedre skole for alle.

I denne planen gir vi en oversikt over de forpliktelser skolen har til å ivareta og fremme elevenes psykososiale miljø, hvordan vi jobber forebyggende og hvilke redskaper skolen bruker når mobbing avdekkes. Vi har en nullvisjon mot mobbing.

Tasta skole har en visjon; **Et godt sted å være – et godt sted å lære**. Visjonen er forpliktende for alle i skolemiljøet og gjelder for alle elevene. Dette innebærer at medborgerkompetanse, sosialt medansvar og forebyggende arbeid mot mobbing gjennomsyrrer alt vårt daglige arbeid. Skolens slagord er **EG BRYR MEG**.

Demokrati og medborgerskap

Elevene i Stavangerskolen deltar aktivt i samhandling med andre. Elevene forstår og respekterer andre, andres meninger og medvirker til et godt fellesskap. Elevene får støtte til å akseptere seg selv på sine egne premisser, og opplever seg selv som god nok. Elevene møter forventninger om at de selv skal anerkjenne og inkludere andre på samme måte.

Sitatet er hentet fra Stavanger kommune sin kvalitetsplan for skole; *Stavangerskolen mot 2025*.

Denne planen konkretiserer hvordan Tasta skole arbeider med disse satsingsområdene på de ulike trinn.

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser.

Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby og hva som forventes av hjemmet. God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar. Skolen må imidlertid ta hensyn til at ikke alle elever har samme mulighet til å få hjelp og støtte i hjemmet.

SOSIALE MÅL – ÅRSHJUL

August	Trivselsregler i klassene/SFO «Vi lager klasseregler»	Alle klassene går gjennom Ordensreglene. Hver klasse utarbeider egne trivselsregler, se Ordensreglene, og arbeider med implementering av disse.
September	Mobbemanifest «Vi følger stoppregelen»	Skolen utarbeider felles mobbemanifest. Manifestet kan ha ulike karakterer.
Oktober	Nettvett «Jeg følger skolens regler for nettbruk»	Klassen går gjennom regler for bruk av nettet og digitale medier. Anerkjente Nettvett skal ligge lett tilgjengelig på skolens hjemmesider.
November	Empati «Jeg viser respekt for andre»	Sosiale mål, Vedlegg til planen, se under. Klassetrinnene arbeider med delmål angitt trinnvis. <i>«Empati er evnen til å kunne sette seg inn i en annen persons situasjon og å forstå en annen persons tanker og handlinger»</i>
Desember	Den som gir får «Jeg kan gi og motta vennlige ord»	
Januar	Selvhevdelse «Jeg kan si hva jeg mener»	Selvhevdelse, Vedlegg til planen, se under. Klassetrinnene arbeider med delmål angitt trinnvis.
Februar	Selvkontroll «Jeg kan ta imot beskjed fra andre»	Selvhevdelse, Vedlegg til planen, se under. Klassetrinnene arbeider med delmål angitt trinnvis
Mars	Prososial adferd	Prososial adferd, Vedlegg til planen, se under.
April	«Jeg snakker positivt til andre»	Klassetrinnene arbeider med delmål angitt trinnvis.
Mai	Ansvarlighet	Ansvarlighet, Vedlegg til planen, se under.
Juni	1: «Jeg holder det ryddig rundt meg» 2: «Jeg tar ansvar for eget arbeid på skolen og hjemme»	Klassetrinnene arbeider med delmål angitt trinnvis.

SOSIALE MÅL FORDELT PÅ KLASSETRINN

1. trinn

Tema:	Mål:
Empati:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan lytte til andre når de snakker, uten å avbryte.<input type="checkbox"/> Jeg kan trøste og hjelpe vennene mine.<input type="checkbox"/> Jeg kan navnet på de ulike følelsene våre.<input type="checkbox"/> Jeg kan se når andre er glade, sinte eller triste.<input type="checkbox"/> Jeg kan si unnskyld.
Selvhevdelse:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan si noe høyt i klassen.<input type="checkbox"/> Jeg kan be om hjelp fra en voksen, når vi for eksempel krangler.<input type="checkbox"/> Jeg øver på STOPP-regelen.<input type="checkbox"/> Jeg kan spørre andre om de vil være med å leke.<input type="checkbox"/> Jeg kan opptre med resten av klassen.
Selvkontroll:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan vente på tur i spill og lek.<input type="checkbox"/> Jeg kan si unnskyld.<input type="checkbox"/> Jeg kan bruke STOPP-regelen.<input type="checkbox"/> Jeg kan takle at noen av og til bestemmer over meg.<input type="checkbox"/> Jeg kan være sint uten å gjøre noe vondt mot andre.
Prososial adferd:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan dele med andre og spørre om å få låne av andre.<input type="checkbox"/> Jeg kan snakke vennlig til andre og bruke fine ord.<input type="checkbox"/> Jeg vet noe om hva det betyr å være en god venn.<input type="checkbox"/> Jeg kan ta i mot og følge enkle beskjeder.<input type="checkbox"/> Jeg kan håndhilse og si hva jeg heter.
Ansvarlighet:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan henge opp jakken min og sette skoene i skohylla.<input type="checkbox"/> Jeg kan sitte stille på stolen/benken.<input type="checkbox"/> Jeg kan stå og gå fint på rekke.<input type="checkbox"/> Jeg kan være med på å holde klasserommet ryddig.<input type="checkbox"/> Jeg kan rydde pulten min.

2. trinn

Tema:	Mål:
Empati:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan se når noen blir lei seg.<input type="checkbox"/> Jeg trøster når noen er lei seg.<input type="checkbox"/> Jeg sier ifra når noen blir plaget.<input type="checkbox"/> Jeg sier unnskyld dersom jeg har gjort noe galt.<input type="checkbox"/> Jeg tar hensyn til hvordan andre har det.
Selvhevdelse:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan gi beskjed til andre på en fin måte<input type="checkbox"/> Når vi leker er vi med på å bestemme litt hver.<input type="checkbox"/> Jeg sier fra til en voksen dersom jeg eller andre blir plaget.<input type="checkbox"/> Jeg klarer å være med i lek uten hjelp fra andre.<input type="checkbox"/> Jeg kan ha øyekontakt med dem jeg snakker med.
Selvkontroll:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg tåler at andre bestemmer over meg.<input type="checkbox"/> Jeg kan være sint uten å gjøre noe vondt mot andre.<input type="checkbox"/> Jeg kan vente på tur.<input type="checkbox"/> Jeg kan følge regler i lek og spill.<input type="checkbox"/> Jeg kan finne gode løsninger på et problem.
Prososial adferd:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan be om lov på en høflig måte.<input type="checkbox"/> Jeg kan si takk når jeg får noe eller får lov til noe.<input type="checkbox"/> Jeg hilser på dem jeg møter.<input type="checkbox"/> Jeg sier ha det eller takk for i dag når vi går fra hverandre.<input type="checkbox"/> Jeg inviterer andre med i leken.
Ansvarlighet:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg deltar i felles aktiviteter.<input type="checkbox"/> Jeg holder arbeidsplassen ryddig.<input type="checkbox"/> Jeg kan sitte stille i samlinger.<input type="checkbox"/> Jeg rekker opp hånda og venter med å snakke til det er min tur.<input type="checkbox"/> Jeg kan ta i mot og følge en beskjed.

3. trinn

Tema:	Mål:
Empati:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan kjenne igjen når jeg eller andre er sint, glad og trist.<input type="checkbox"/> Jeg kan kjenne igjen mine egne og andres følelser.<input type="checkbox"/> Jeg har lært om problemløsning og prøver å finne gode løsninger på problemer.<input type="checkbox"/> Jeg øver meg på å håndtere vanskelige følelser.<input type="checkbox"/> Jeg tar hensyn til hvordan andre har det.
Selvhevdelse:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan legge frem noe for andre i klassen.<input type="checkbox"/> Jeg bidrar til arbeidsro i klasserommet.<input type="checkbox"/> Jeg rekker opp hånda og venter på tur til å snakke.<input type="checkbox"/> Jeg kan være uenig med noen uten å bli uvenner.<input type="checkbox"/> Jeg aksepterer konsekvensene for mine handlinger.
Selvkontroll:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg passer på meg selv og blander meg ikke opp i saker som ikke angår meg selv.<input type="checkbox"/> Jeg øver på å diskutere saker på en høflig og respektfull måte.<input type="checkbox"/> Jeg kan akseptere en demokratisk avgjørelse.<input type="checkbox"/> Jeg klarer å si stopp når noen ødelegger for meg.<input type="checkbox"/> Jeg kan innrømme om jeg har gjort noe galt eller feil.
Prososial adferd:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg snakker positivt om og til medelever.<input type="checkbox"/> Jeg kan følge STOPP-regelen.<input type="checkbox"/> Jeg kan presentere meg for andre.<input type="checkbox"/> Jeg kan invitere andre med i lek.<input type="checkbox"/> Jeg snakker vennlig til andre og bruker fine ord.
Ansvarlighet:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg tar vare på utstyr som hører til skolen.<input type="checkbox"/> Jeg holder orden på klær og sko i garderoben.<input type="checkbox"/> Jeg kommer presis til timene.<input type="checkbox"/> Jeg rydder på plass utstyr i klasserommet.<input type="checkbox"/> Jeg holder orden i hyllen, på pulten og i klasserommet.

4. trinn

Tema:	Mål:
Empati:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg vet hva empati betyr.<input type="checkbox"/> Jeg er hjelpsom mot voksne og barn.<input type="checkbox"/> Jeg kan fortelle andre når jeg er sint eller lei meg.<input type="checkbox"/> Jeg respekterer andre for det de er.<input type="checkbox"/> Jeg godtar at mennesker er forskjellige og reagerer forskjellig.
Selvhevdelse:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg klarer å være fornøyd med eget arbeid.<input type="checkbox"/> Jeg tør å vise frem arbeidet mitt til gruppen.<input type="checkbox"/> Dersom jeg kommer i vanskeligheter klarer jeg noen ganger å løse det uten hjelp fra en voksen.<input type="checkbox"/> Jeg kan ta i mot positiv tilbakemelding på arbeid jeg har lagt frem for klassen.<input type="checkbox"/> Jeg klarer å finne på hva vi skal leke.
Selvkontroll:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg klarer å innrømme når jeg tar feil.<input type="checkbox"/> Jeg tåler å tape i spill og sport.<input type="checkbox"/> Jeg klarer å innrette meg etter felles avgjørelser.<input type="checkbox"/> Jeg klarer å lytte til andre uten å avbryte.<input type="checkbox"/> Jeg aksepterer andre sine valg.
Prososial adferd:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg er stille når noen opptrer og klapper etterpå.<input type="checkbox"/> Jeg kan rose og oppmuntre andre.<input type="checkbox"/> Jeg klarer å tilgi andre.<input type="checkbox"/> Jeg kan glede meg når andre lykkes med noe.<input type="checkbox"/> Jeg klarer å gjøre det lettere for en som er ny i klassen.
Ansvarlighet:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg vet hva samarbeid betyr.<input type="checkbox"/> Jeg kan hjelpe andre med noe jeg kan.<input type="checkbox"/> Jeg kan be om hjelp når jeg trenger det.<input type="checkbox"/> Jeg kan samarbeide i grupper.<input type="checkbox"/> Jeg tar ansvar for eget arbeid på skolen og hjemme.

5. trinn

Tema:	Mål:
Empati:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan kjenne igjen og uttrykke mine følelser (sint, skuffet, sjalu, glad).<input type="checkbox"/> Jeg kan kjenne igjen andres følelser og vise forståelse for dem.<input type="checkbox"/> Jeg kan vise medfølelse og omsorg for andre.<input type="checkbox"/> Jeg kan kontrollere sinnet mitt slik at det ikke går ut over andre.<input type="checkbox"/> Jeg lytter til og respekterer andre sine meninger.
Selvhevdelse:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg er åpen på å få flere/nye venner samtidig som jeg tar vare på de gamle.<input type="checkbox"/> Jeg aksepterer at mine venner får flere/nye venner.<input type="checkbox"/> Jeg kan si meningen min og delta i diskusjoner.<input type="checkbox"/> Jeg kan be om hjelp fra en voksen dersom jeg trenger det.<input type="checkbox"/> Jeg kan stå for det jeg mener selv om jeg er alene.
Selvkontroll:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan skifte aktivitet i klasserommet uten å forstyrre andre.<input type="checkbox"/> Jeg kan si meningen min i en gruppe.<input type="checkbox"/> Jeg kan inngå kompromiss ved uenighet.<input type="checkbox"/> Jeg kan takle det å bli motsagt eller småttert på en fin måte.<input type="checkbox"/> Jeg kan le av meg selv.
Prososial adferd:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan gi og motta vennlige ord og ros.<input type="checkbox"/> Jeg kan tilby meg selv å hjelpe en medelev eller en voksen.<input type="checkbox"/> Jeg oppmuntrer og heier på andre på eget initiativ.<input type="checkbox"/> Jeg kan la være å kommandere andre eller det de gjør på en negativ måte.
Ansvarlighet:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg tar med gymtøy, bøker og annet jeg trenger.<input type="checkbox"/> Jeg leverer lekser i rett tid.<input type="checkbox"/> Jeg tar medansvar for felles oppgaver.<input type="checkbox"/> Jeg respekterer skolen og andre elever sine eiendeler.<input type="checkbox"/> Jeg deltar og planlegger fellesaktiviteter/oppgaver.

6. trinn

Tema:	Mål:
Empati:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg klarer å se en sak fra to sider.<input type="checkbox"/> Jeg forstår forskjell på uhell og når noen har gjort noe med vilje.<input type="checkbox"/> Jeg bidrar til at alle som vil, får være med på det vi gjør.<input type="checkbox"/> Jeg ser når noen faller utenfor og gir beskjed til en voksen.<input type="checkbox"/> Jeg kan forstå at andre kan ha forskjellige følelser, tanker og opplevelser av situasjoner enn det jeg har.
Selvhevdelse:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg tør å si hva jeg mener om jeg er alene.<input type="checkbox"/> Jeg tør å stå foran klassen å legge noe frem alene.<input type="checkbox"/> Jeg tar kontakt med andre på en passende måte.<input type="checkbox"/> Jeg kan be om hjelp på en passende måte.<input type="checkbox"/> Jeg kan diskutere noe jeg er uenig i uten å krangle.
Selvkontroll:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg viser respekt for det de voksne sier.<input type="checkbox"/> Jeg bruker ikke stygge ord mot andre.<input type="checkbox"/> Jeg tåler å bli motsagt.<input type="checkbox"/> Jeg kan ta i mot korreksjon og endre atferd etter det.<input type="checkbox"/> Jeg kan lytte til en annens forklaring uten å avbryte.
Prososial adferd:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg oppmuntrer og heier på andre på eget initiativ.<input type="checkbox"/> Jeg lar være å kommentere andre eller noe de gjør på en negativ måte.<input type="checkbox"/> Jeg lar være å erte eller plage andre.<input type="checkbox"/> Jeg tør å ta avstand og å si ifra når noen erte eller plager.<input type="checkbox"/> Jeg klarer å være et forbilde for yngre elever.
Ansvarlighet:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg forstår at det jeg gjør kan få konsekvenser for meg selv og for andre.<input type="checkbox"/> Jeg kan samarbeide og fordele oppgaver i en gruppe.<input type="checkbox"/> Jeg tar min del av ansvaret når jeg jobber med en oppgave.<input type="checkbox"/> Jeg kan be om hjelp og veiledning når jeg trenger det.

7. trinn

Tema:	Mål:
Empati:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kjenner igjen og uttrykker mine følelser på en akseptabel måte.<input type="checkbox"/> Jeg aksepterer at andre har andre følelser, tanker og opplevelser enn det jeg har.<input type="checkbox"/> Jeg gir og tar imot komplimenter.<input type="checkbox"/> Jeg kan vise omtanke, medfølelse og være en støtte for andre.<input type="checkbox"/> Jeg lytter til andre uten å avbryte, og jeg har øyekontakt og viser interesse for det som blir sagt.
Selvhevdelse:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan fremføre noe i klassen i en gruppe og alene.<input type="checkbox"/> Jeg kan si mine meninger og ønsker og komme med forslag dersom jeg er uenig.<input type="checkbox"/> Jeg kan legge frem og svare på en klage fra andre.<input type="checkbox"/> Jeg kan forstå og trene på gruppepress.<input type="checkbox"/> Jeg kan gi beskjed/ignorere forstyrrelser i klassen.
Selvkontroll:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg forstår at mine handlinger kan få konsekvenser for meg selv og andre.<input type="checkbox"/> Jeg viser respekt for det de voksne og det andre sier.<input type="checkbox"/> Jeg vet hva jeg kan gjøre dersom jeg blir plaget eller holdt utenfor.<input type="checkbox"/> Jeg kan håndtere det å mislykkes og bli flau (stressmestring).
Prososial adferd:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg husker å spørre hva den andre mener dersom jeg blir usikker eller irritert.<input type="checkbox"/> Jeg tør å ta avstand og si ifra dersom noen blir ertet eller plaget.<input type="checkbox"/> Jeg roser og oppmuntrer andre.<input type="checkbox"/> Jeg vet mye om vennskap og å være gode venner.<input type="checkbox"/> Jeg kan starte og holde en samtale gående.
Ansvarlighet:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeg kan ta ansvar for egen læring og sette meg mål.<input type="checkbox"/> Jeg kan utføre skolearbeidet uten voksne til stede.<input type="checkbox"/> Jeg kan arbeide sammenhengende med en arbeidsplan i lengre økter.<input type="checkbox"/> Jeg tar medansvar i prosjekter og gruppearbeid.<input type="checkbox"/> Jeg gjør meg ferdig med det jeg har begynt på.

Trivselsfremmende tiltak

- Aktiviteter i friminutt. 7. trinn organiserer aktiviteter.
- Elevråd – årshjul for aktiviteter – vedlegg.
- Joggedag – skolen samler inn penger til årets innsamlingsaksjon.
- Vaktordning
- Aktivitetskalender
- Overnattingstur i 7. klasse
- Lesevake 4. trinn
- Kulturell skolesekk
- Uteskole
- Skoletur
- Tinstafetten
- Hopp for hjertet
- Skoleturneringer i ulike aktiviteter. En ny hver måned.
- Vennskapsklasser
- Trivselsundersøkelse og elevundersøkelse
- Foreldresamarbeid
- SMU. Representanter fra hver klasse fra 4.-7. trinn.
- ART
- Repulse
- LINK
- Jentesnakk
- Guttensnakk
- Skolehelsetjenesten
- 2-adressegrupper
- Aktiv skole
- Fysisk aktiv læring
- Aktivitetsrom

FOREBYGGING MOT MOBBING

Definisjon

«Mobbing er fysiske eller sosiale negative handlinger som utføres gjentatte ganger over tid av én person eller flere sammen, og som rettes mot en som ikke kan forsvare seg i den aktuelle situasjonen.»

Erling Roland

Opplæringslovens kapittel 9A

Ifølge kapittel 9A i Opplæringsloven har alle elever i grunnskolen og videregående skoler rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Opplæringslovens kapittel 9A-3 andre ledd:

” Dersom nokon, som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handling som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn”.

Mobbing, vold, rasisme, diskriminering er bare eksempler på ”krenkjande ord eller handlingar”. Loven gjelder også andre former for krenkende ord eller handlinger, slik som negative, enkeltstående utsagn om en persons utseende, klær, tro, dialekt osv.

God klasseledelse

- Frammøte 5 min før
- Oppstilling i skolegården
- Gode oppstartsrutiner
- Godt organisert klasserom
- Gode klasseregler
- Godt forberedte timer

Trivselregler

Utarbeidet i samarbeid med Elevråd, SMU, FAU og personalet ved Tasta skole

1. Alle skal være greie og hjelpsomme og ha respekt for hverandre.
2. Alle skal vise omsorg for hverandre.
3. Alle skal ha respekt for andres eiendeler.
4. Verdifulle eiendeler tas med på eget ansvar.
5. Elektronisk utstyr skal være avslått og i skolesekken i skoletiden.
6. Alle skal ha ansvar for å passe på skolen og at skolegården er ryddig.
7. Alle er ute i skolegården i friminuttene.
8. Alle må respektere fordelingen av fotballbingen.
9. Alle må følge fair-play-reglene i friminuttsaktivitetene.
10. Snøballkasting er tillatt etter avtale med rektor.
11. Det skal være arbeidsro i undervisningstiden.
12. Stoppregelen betyr at du må respektere et STOPP fra andre.

Regelen betyr også at du selv må si STOPP når noen gjør noe mot deg som du ikke liker.

For øvrig viser vi til ordensreglement fra Stavanger kommune.

Vedtatt i driftsstyret



AVDEKKING AV brudd på § 9A

Alle ansatte ved Tasta skole har ansvar for å skape gode relasjoner til alle elever generelt og de elevene de har daglig ansvar for spesielt.

Hvem kan melde?

- Foresatte
- Medarbeidere
- Helsesøster
- Ledelsen
- Elever

Hva gjør vi i klassene

- Sosiogram ved oppstart av hvert semester
- Elevsamtaler
- Trivselsundersøkelse i november
- Elevundersøkelsen 5. – 7.
- Foreldreundersøkels 3. og 6. trinn
- Ikke-anonymt spørreskjema – Erling Roland
- LINK
- Observasjon
- Skrive logg
- Klassens time

INTERN FRAMDRIFTSPLAN i saker med brudd på § 9A

Hva	Ansvar
<ul style="list-style-type: none"> • Gir beskjed ledelsen 	Melder
<ul style="list-style-type: none"> • Møte med kontaktlærer, evt. melder eller andre ansatte, sosiallærer • Avklare saken innhol • Lage aktivitetsplan – hvem kontakter/informerer foresatte til involverte elever og når. Hvem snakker med aktuelle elever? Hvem undersøker mer? • Avtaler nytt møte 	Ledelsen Kontaktlærer Sosiallærer Andre ansatte
<ul style="list-style-type: none"> • Nytt møte for å justere planen. • Fordele ansvar 	Ledelsen Kontaktlærer Sosiallærer Andre ansatte
<ul style="list-style-type: none"> • Fatte midlertidig vedtak 	Rektor
<ul style="list-style-type: none"> • Igangsette tiltak 	Kontaktlærer Sosiallærer Andre ansatte
<ul style="list-style-type: none"> • Internt møte • Evaluere prosessen • Justere tiltak • Fordele ansvar 	Ledelsen Kontaktlærer Sosiallærer Andre ansatte
Evaluering	Rektor
Nytt vedtak	Rektor
Evaluering	Rektor

Planen evalueres og revideres i ressursteam årlig.

Aktiviteter

August	Nytt elevråd	
September	Skolejoggen 1-7 Veden	
Oktober	Kanonball 1-7 Gymsal	
November	Sjakk. 2-7 Musikkaula	
Desember	Basketball 3-7 Gymsal	
Januar	Bordtennis 3-7 Gang ved sløyd	
Februar	Innebandy 1-7 Gymsal	
Mars	Talentiaden 1-7 Gymsal	
April	Håndball 3-7 Bingen	
Mai	Fotball 1-7 Bingen	
Juni	Aktivitetsdag	

